



Przewidywane osiągnięcia dziecka 5 i 6-letniego na miesiąc marzec 2022

Tematyka kompleksowa:

1. Nasze podróże.
2. Mali odkrywcy.
3. Tajemnice świata.
4. Nadchodzi wiosna.
5. Święta, święta, biją dzwony. Wielkanoc.

W tym miesiącu naszym celem wychowawczo – dydaktycznym jest:

- rozwijanie biernego i czynnego słownika dzieci o pojęcia dotyczące wartości: *dociekliwość, duma z pracy* oraz pojęcia *Układ Słoneczny, astronauta, załoga, kapitan, sieć internetowa, wynalazca, peleryna, rolnik, sianie, sadzenie*;
- rozwijanie biernego i czynnego słownika dzieci o pojęcia dotyczące wartości: *tradycja, szacunek* oraz pojęć związanych ze świętami, np. *palma, kraszanki, pisanki*,
- kształtowanie postaw prorodzinnych i patriotycznych poprzez uświadomienie znaczenia tradycji dla świadomości rodzinnej i narodowej – zwyczaje związane ze świętami, regionem (potrawy, strój ludowy, zwyczaje, muzyka, wytwory ludowe);
- rozwijanie percepcji słuchowej przez identyfikowanie dźwięków, dokonywanie analizy i syntezy sylabowej oraz głoskowej wyrazów, czerpanie radości z umiejętności samodzielnego odczytywania krótkich wyrazów, zdań i prostych tekstów słowno- obrazkowych; pamięciowe opanowywanie tekstów wierszy i piosenek oraz słownictwa w j. polskim i angielskim;
- stwarzanie możliwości do podejmowania aktywności związanej z czytaniem przez eksponowanie wyrazów do czytania globalnego związanych z omawianym tematem oraz wprowadzanie liter **p, P, w, W, c, C, j, J**;
- kształtowanie właściwych postaw dzieci, takich jak ciekawość poznawcza, otwartość, chęć zadawania pytań, szacunek do pracy innych, radość z efektów własnej pracy;

- rozwijanie zainteresowań poznawczych dzieci, ciekawości świata, zainteresowań związanych z kosmosem, podróżami kosmicznymi, wynalazkami służącymi człowiekowi w życiu codziennym,
- uświadamianie korzyści i niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z zasobów internetowych;
- doskonalenie umiejętności przeliczania, dodawania i odejmowania na konkretach, zbiorach zastępczych; posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi; wprowadzenie cyfry **8** i znaku minus; tworzenie zadań – opowiadań i wykonywanie czynności matematycznych w nich zawartych; posługiwanie się poznanymi cyframi i znakami do kodowania czynności matematycznych; posługiwanie się monetami w sytuacji zabawy;
- stwarzanie okazji do mierzenia, przeliczania, kodowania podczas układania i tworzenia gry;
- rozwijanie umiejętności muzycznych i wokalnych przez naukę nowych piosenek „Mroźne marzenie”, „Kosmiczna wyprawa”, „Drzewo mieszkanie”, „Święta wielkanocne”; rozwijanie umiejętności różnicowania metrum oraz utrzymywania pulsu rytmicznego; rozwijanie wrażliwości słuchowej dzieci stwarzanie możliwości podejmowania aktywności muzycznej – gra na instrumentach, improwizowanie ruchem, dźwiękiem, integrowanie muzyki z plastyką, aktywne uczestniczenie w zabawach tanecznych;
- rozbudzanie zainteresowań technicznych i samodzielności podczas eksperymentowania; kształtowanie umiejętności wnioskowania na podstawie obserwacji przebiegu i efektów doświadczeń; kształtowanie umiejętności planowania, realizacji działań i rozwiązywania problemów podczas prac konstrukcyjnych;
- rozwijanie doznań sensorycznych oraz koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej podczas zabaw w **Kąciku Dobrego Startu**;
- rozwijanie sprawności grafomotorycznej podczas codziennych czynności samoobsługowych i porządkowych, zabaw konstrukcyjnych, plastycznych, rysowania po śladzie, zabaw w ramach **KDS**.

Działania na cały miesiąc:

- zabawy dowolne w kąciakach tematycznych wg zainteresowań i inwencji dzieci przy niewielkim wsparciu N.; zwracanie uwagi na umiejętność wczuwania się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia; uświadamianie konieczności przejawiania życzliwości i troski w odniesieniu do zwierząt; rozwijanie poczucia własnej wartości i wartości działań podejmowanych na rzecz siebie i innych;
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, dochodzenia do kompromisu, dzielenia się zadaniami do wykonania, czerpania radości ze wspólnej pracy dla innych; zachęcanie do wdrażania własnych strategii w sytuacjach trudnych emocjonalnie;
- stwarzanie atmosfery życzliwości i akceptacji przez codzienne zabawy z powitankami, np. „Gdy kolegów mam”, „Rapowanie na powitanie”;
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych – samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po skorzystaniu z toalety, po zabawie i przed posiłkiem, mycie zębów;
- wdrażanie do samodzielności przez przygotowanie stolików do posiłków, zajęć, sprzątanie po posiłkach, zabawie, zajęciach, samodzielne ubieranie się i rozbieranie podczas wyjść poza budynek, wybieranie potrzebnych narzędzi i materiałów do zabaw i zajęć i sprzątanie ich po zajęciach i zabawie; pełnienie dyżurów przez dzieci;
- codzienny pobyt na świeżym powietrzu – obserwacja najbliższego środowiska przyrodniczego i społecznego; zwrócenie uwagi na cechy pogody, porównywanie elementów pogody w zależności od pory dnia (rano, południe); szukanie i wskazywanie elementów krajobrazu (stworzonych przez człowieka), do których działania jest potrzebny prąd, liczenie słupów energetycznych, mierzenie ich obwodu, mierzenie odległości pomiędzy słupami itp.; szukanie miejsca, w którym można kupić mleko i produkty mleczne, wyznaczanie trasy do tego miejsca; szukanie pierwszych oznak nadchodzącej wiosny – kwiatów; wsłuchiwanie się w odgłosy ptaków, szum drzew; szukanie śladów gniazdowania ptaków;
- zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym;
- „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich;

Nasze wiersze i piosenki:

„Mroźne marzenia”

sł. i muz. Malina Sarnowska

1. Kiedy zima się zaczyna,
wielki mróz idzie.
Myślę wtedy o pingwinach
i o Antarktydzie.

Ref.: Marzę, żeby Inuitą być,
pośród gór lodowych sobie żyć.
I w krainie za polarnym kręgiem
jeździć psim zaprzęgiem.

2. Inny szlak na północ wiedzie
aż za ocean.
Tam polarne są niedźwiedzie,
a pingwinów nie ma.

Ref.: Marzę, żeby Inuitą być...

3. Tam po morzu skutym lodem,
między górami,
zamiast jeździć samochodem,
jeździ się saniami.

Ref.: Marzę, żeby Inuitą być...

4. Chcę mieć buty z foczej skóry,
ciepłe ubranie.
I u stóp lodowej góry
w igloo swe mieszkanie.

Ref.: Marzę, żeby Inuitą być...

„Kosmiczna wyprawa”

sł. Ewa Stadtmüller, muz. Urszula Borkowska

1. Kapitan gotowy, załoga w komplecie,
rakieta się pręży do lotu jak ptak.
Już klapy zamknięte, skafandry dopięte.
Trzy, dwa, jeden, zero i nareszcie: START.

Ref.: Wyprawa kosmiczna, kosmiczna wyprawa –
nieziemską przygodą, cudowną zabawą!
Choć raz, choć raz pofrunąć do gwiazd,
w ten niezapomniany czas.

2. Już Księżyc siwiutki cylindrem się kłania,
już Droga, ta Mleczna, porywa nas w dal.
Tam gwiazdy się śmieją, planety szaleją.
A Ziemię nam przesłania błękitna mgła.

Ref.: Wyprawa kosmiczna...

3. Słoneczko promykiem pozdrawia czerwonym,
żegnają się z nami i Wenus, i Mars.
Bo Ziemia już czeka i tęskni z daleka.
To cud, że ją mamy i ona ma nas.

Ref.: Wyprawa kosmiczna...

Wiersz „Układ Słoneczny”

Urszula Kamińska

Na nocnym niebie, jak smuga bieli,
mglista poświata pasem się ścieli.
To galaktyka Drogi Mlecznej,
w niej właśnie leży Układ Słoneczny.
W środku ma Słońce, stąd jego nazwa.
Słońce to wielka, gorąca gwiazda.
Dokoła niego aż osiem planet
po swych orbitach krąży wytrwale.
Najbliżej Słońca Merkury mały,
najmniejszy z planet, skalisty cały.
Druga to Wenus – strasznie gorąca,
a za nią Ziemia – trzecia od Słońca.
Tak, nasza Ziemia, dobrze słyszycie,
jedyna z planet, gdzie tętni życie!
Czwartą z kolei jest Mars czerwony,

pełen skał, pustyń, zimny, zamglony.
Piąta to Jowisz – gazowa kula,
największa z planet, gdzie wiatr wciąż hula.
Szósta to Saturn – gazowy olbrzym,
ze swych pierścieni znany jest dobrze.
Siódmą jest Uran – z lodu i skały,
wokół pierścienie, błękitny cały.
Ostatnia z planet, ósma od Słońca,
to Neptun – burzom nie ma tam końca...
Układ Słoneczny to bez wątpienia,
nasz dom kosmiczny, bo w nim jest Ziemia!

„Drzewo mieszkanie”

sł. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka-Sypko

Stoi drzewo na polanie
wszystkim służy za mieszkanie,
nie odpocznie ani chwili,
bo ktoś ćwierka, bo ktoś kwili.

Myśli drzewo: – No i po co
ptaki cały dzień szczebiocą?
Przy budowie gniazd wypada,
żeby z ptakiem ptak pogadał.

Czasem słucha ich wiewiórka,
wpadnie, by pożyczyć piórka,
lubi dziuplę ścielić puchem –
będzie miękką mieć poduchę.

A pod korą tłum owadów
o dzięciole gadu-gadu,
że przepędzić chce korniki,
bo to zbóje i szkodniki.

Wśród korzeni jakieś zwady,
gryzoń kłóci się z owadem:
czy kryjówkę w tajemnicy
da utrzymać się nornicy.

Od korzeni do korony
wszyscy mają swoje domy.
Drzewo, czas na odpoczynek,
znajdzie tylko w mroźną zimę.

„Jestem muzykantem”

sł. i muz. tradycyjne

Jestem muzykantem – konszabelantem,
my muzykanci – konszabelanci.

Ja umiem grać, my umiemy grać.

– A na czym? – Na pianinie.

A pianino, -ino, -ino, a pianino, -ino, -ino,

A pianino, -ino, -ino, a pianino, bęc!

Solista pokazuje na siebie.

Reszta pokazuje na siebie.

Najpierw solista, potem pozostali pokazują na siebie.

Wszyscy klaszczą.

Poruszają palcami, naśladując grę na pianinie.

Jw., a na bęc! uderzają dłońmi w kolana.

Jestem muzykantem – konszabelantem,
my muzykanci – konszabelanci.

Ja umiem grać, my umiemy grać.

– A na czym? – Na bębenu.

A bębenek, -enek, -enek, a bębenek -enek, -enek,

a bębenek, -enek, -enek, a bębenek, bęc!

Miarowo klaszczą.

Jw., a na bęc! uderzają dłońmi w kolana.

Jestem muzykantem – konszabelantem,
my muzykanci – konszabelanci.

Ja umiem grać, my umiemy grać.

– A na czym? – Na puzonie.

Na puzonie, -onie, -onie,

na puzonie, -onie, -onie,

na puzonie, -onie, -onie, na puzonie, bęc!

*Jedna dłoń zwinięta w trąbkę przy ustach, druga
przesuwa się do przodu i do tyłu, naśladując grę.*

Jw., a na bęc! uderzenie dłońmi w kolana.

„Święta Wielkanocne”

sł. Anna Bernat, muz. Barbara Kolago

1. Słońce złote jak pisanka
na błękitnym niebie
zaświeciło od poranka
dla mnie i dla ciebie.
Bo... bo... to... to...

Ref.: Święta Wielkanocne,
zielenią się drzewa.
Już bociany powróciły,
szpak o wiosnie śpiewa. /x 2

2. Weźmy kolorowe farby,
pomalujmy jajka.
Niech pisanki lśnią w koszyku,
wielkanocna bajka.

Bo... bo... to... to...

Ref.: Święta Wielkanocne...

3. I kurczaczki, i baranki
do koszyka damy.
Niech nasz koszyk piękny będzie,
gdy na stół stawiany.
Bo... bo... to... to...

Ref.: Święta Wielkanocne...

