



## Przewidywane osiągnięcia dziecka 4 - 5 letniego w miesiącu wrześniu 2022

### Tematyka kompleksowa:

**Tydzień I : W przedszkolu.**

**Tydzień I : Wakacyjne wspomnienia.**

**Tydzień I : Jesteśmy bezpieczni.**

**Tydzień I : Dbam o siebie i o środowisko.**

**W tym miesiącu głównym celem wychowawczo-dydaktycznym jest:**

### Czterolatki:

- Przypomnienie imion dzieci w grupie przedszkolnej.
- Kształtowanie umiejętności przedstawiania się.
- Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa w przedszkolu.
- Poznanie osób pracujących w grupie/w przedszkolu, ich imion i zadań.
- Zapoznanie z budynkiem i ogrodem przedszkolnym.
- Kształtowanie umiejętności odczytywania symboli rysunkowych.
- Rozwijanie umiejętności samoobsługowych.
- Integracja grupy.
- Kształtowanie umiejętności rzutu oburącz.
- Zapoznanie dzieci z zasadami panującymi w przedszkolu.
- Wspólne tworzenie kodeksu grupy.
- Wyrabianie nawyku używania słów: *dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam.*
- Kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.

- Wspomaganie dzieci w zdobywaniu umiejętności przedstawienia się – podania imienia i nazwiska oraz miejsca zamieszkania.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zapisu swojego imienia.
- Rozwijanie sprawności manualnych i inwencji twórczej.
- Rozwijanie umiejętności werbalnego wyrażania uczuć, zdobywanie umiejętności odgrywania roli.
- Wdrażanie do dzielenia się zabawkami z innymi dziećmi.
- Wdrażanie do swobodnego wypowiedzania się na temat wakacji.
- Zapoznanie dzieci z cechami charakterystycznymi dla lata.
- Czytanie globalne wyrazu *lato*.
- Kształtowanie umiejętności współpracy.
- Kształtowanie umiejętności słuchania innych i czekania na swoją kolej.
- Rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy.
- Uświadomienie dzieciom różnorodności miejsc spędzania wakacji.
- Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej.
- Oswajanie lęku związanego z rozstaniem z rodzicami.
- Zapoznanie z mapą Polski, kształtowanie umiejętności rozpoznawania charakterystycznych elementów dla krajobrazów górskiego i nadmorskiego.
- Wyrabianie ogólnej sprawności ruchowej dzieci.
- Usprawnianie narządu artykulacyjnego poprzez wyraźne wymawianie spółgłosek.
- Wdrażanie do bezpiecznego korzystania ze środków transportu.
- Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na temat domu jako miejsca swojego zamieszkania.
- Zwrócenie uwagi na to, komu i w jakich sytuacjach można podawać swój adres, a komu nie.
- Wspomaganie dzieci w umacnianiu poczucia własnej wartości.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny.
- Poznawanie podstawowych zasad poruszania się pieszego.
- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze.
- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na placu zabaw.
- Kształtowanie cierpliwości, umiejętności czekania na swoją kolej.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo.
- Wdrażanie zasad bezpiecznego kontaktu ze zwierzętami.
- Uwrażliwienie dzieci na zachowanie ostrożności w kontaktach z nieznajomymi.
- Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi.
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania/grupowania przedmiotów (pary funkcyjne).
- Kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała;
- Doskonalenie czynności samoobsługowych związanych z higieną.
- Zapoznanie się dzieci ze zmysłami.
- Rozpoznawanie i nazywanie przyborów toaletowych.
- Klasyfikowanie przedmiotów funkcjonalnie ze sobą powiązanych.
- Wyrabianie nawyku dbania o swoje ciało – wzrok, oczy.
- Rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów pod względem przeznaczenia i wielkości.
- Wyrabianie nawyku częstego i dokładnego mycia rąk.
- Wdrażanie do dbania o porządek w sali – kształtowanie odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej.
- Kształtowanie umiejętności łączenia przyczyny ze skutkiem.

## Pięciolatki:

- - doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie,
- - wzmacnianie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej,
- - poszerzanie słownika,
- - doskonalenie umiejętności dostrzegania różnic i podobieństw,
- - rozwijanie umiejętności tworzenia i odczytywania piktogramów,
- - doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat,
- - doskonalenie umiejętności argumentowania,
- - wdrażanie się do formułowania i przestrzegania zasad grupowych,
- - doskonalenie umiejętności logicznego myślenia,
- - doskonalenie umiejętności posługiwania się swoim imieniem i nazwiskiem oraz rozpoznawania ich w grupie innych imion i nazwisk z grupy,
- - rozwijanie umiejętności opowiadania o własnych zainteresowaniach, upodobaniach,
- - doskonalenie analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej,
- - doskonalenie umiejętności zgodnej zabawy w grupie rówieśniczej,
- - rozwijanie umiejętności opowiadania o ulubionych grach i zabawach,
- - doskonalenie orientacji w roku kalendarzowym,
- - poszerzanie wiedzy dzieci na temat lata i związanych z nimi konsekwencji w przyrodzie,
- - utrwalanie bezpiecznych zachowań (jak chronić się przed pogodą w różnych porach roku),
- - pogłębianie wiedzy dzieci na temat atrybutów lata, a także aktywności i rzeczy związanych z tą porą roku,
- - doskonalenie umiejętności rozmowy o wspomnieniach z wakacji,
- - rozwijanie umiejętności matematycznych przez klasyfikowanie przedmiotów według wielkości, koloru lub przeznaczenia,
- - doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat pamiątek przywiezionych z wakacji,
- - poszerzanie wiedzy dzieci na temat miejsc spędzania wakacji (miasto, wieś, góry, morze, jeziora),
- - utrwalenie sformułowań: daleko / blisko / dalej / bliżej z wykorzystaniem mapy,
- - poszerzanie wiedzy dzieci na temat podróży zagranicznych podczas wakacji,
- - poszerzanie słownika biernego i czynnego dziecka o wyrazy związane z krajami, miastami Europy i świata,
- - rozwijanie umiejętności matematycznych przez nazywanie kierunków na kartce papieru,
- - doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą i nawigowania po niej – zwrócenie uwagi dzieci na wielkość i położenie Polski jako części Europy i świata,
- - poszerzanie słownika biernego i czynnego dziecka o wyrazy związane ze środkami transportu,
- - grupowanie pojazdów ze względu na określoną cechę (przeznaczenie, sposób poruszania się),
- - doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat zalet i korzyści płynących z wykorzystania różnych środków transportu,
- - doskonalenie umiejętności formułowania krótkiej wypowiedzi dotyczącej miejsca swojego zamieszkania i adresu,
- - doskonalenie umiejętności zadawania pytań zamkniętych,
- - doskonalenie umiejętności odczytywania symboli,
- - utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię,
- - doskonalenie sprawności manualnej,

- - doskonalenie umiejętności tworzenia i odczytywania regulaminów,
- - przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się na placu zabaw,
- - doskonalenie umiejętności dbania o swoje bezpieczeństwo w kontakcie z urządzeniami (nie tylko elektrycznymi),
- - poszerzanie wiedzy dzieci na temat zasad kontaktu z nieznanymi – potrafię mówić: *nie!*,
- - doskonalenie umiejętności odgrywania scenek sytuacyjnych,
- - wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych,
- - zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w przedszkolu,
- - rozwijanie logicznego myślenia,
- - doskonalenie umiejętności nazywania i oznaczania części ciała człowieka na schemacie oraz opisywania ich funkcji,
- - poszerzanie wiedzy dzieci na temat lekarzy różnych specjalności i funkcji przez nich pełnionych,
- - doskonalenie umiejętności wypowiadania się na temat zmysłów człowieka i ich funkcji,
- - rozwijanie umiejętności odgadywania przedmiotów za pomocą zmysłów,
- - wprowadzenie litery **O**, **o** na podstawie wyrazu „oko”,
- - budowanie świadomości dzieci na temat higieny,
- - pogłębianie wiedzy na temat słuchu: zagrożeń, niepełnosprawności oraz higieny,
- - poszerzenie wiedzy na temat zmysłu dotyku, smaku i węchu,
- - doświadczanie polisensoryczne,
- - doskonalenie sprawności ruchowej
- - wprowadzenie liczby 1,
- - utrwalenie wiadomości na temat zmysłów człowieka,
- - budowanie świadomości na temat zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowisk.

### **Zadania do codziennej realizacji:**

- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań – zachęcanie dzieci do wspólnej, kulturalnej zabawy.
- Zabawy z „Powitankami” – wytwarzanie miłej i życzliwej atmosfery w grupie.
- Zabawy z rymowankami do masażu – doskonalenie orientacji w schemacie ciała i rozluźnienie emocji.
- Ćwiczenia ruchowe w ranku.
- Zabiegi higieniczne po zabawie i przed posiłkami – wdrażanie do dbałości o higienę, zdrowie, nabywanie sprawności w czynnościach samoobsługowych.
- Słuchanie tekstów czytanych przez N.
- Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – bezpieczne korzystanie ze sprzętu, zachęcanie do wspólnych zabaw tematycznych i ruchowych.
- „Krag przyjaciół” – rozmowa o minionym dniu : zabawach w sali i ogrodzie, zajęciach, bohaterach z opowiadań, wspólnych tańcach. Dzieci powtarzają aktualnie poznawaną piosenkę. Mówią, co się im najbardziej podobało. Przypominają sobie, czy może warto komuś z grupy za coś podziękować lub kogoś przeprosić – podchodzą podają dłoń. N. pobudza ciekawość dzieci tym, co wydarzy się następnego dnia.
- Zajęcia wyrównawcze i rozwijające – zabawy ćwiczące umiejętności grafomotoryczne, manualne, słowne, matematyczne.
- Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.

## Nasze piosenki i wiersze:

### **„Plac zabaw”**

sł.: Małgorzata Ostojewska

muz.: Irena Bogucka

I

Już w oczach radość, bo słońce świeci  
na spacer pora iść.  
Na placu zabaw jest dużo dzieci,  
bawić się chodźmy dziś!

Ref.:

Plac zabaw, plac zabaw  
tu z kolegami poznasz zabaw sto.  
Plac zabaw, plac zabaw  
w słoneczne dni odwiedzasz go!

II

Są tu drabinki i karuzela,  
każdy się kręcić chce!  
A w piaskownicy z mokrego piasku  
babki zrobimy dwie.

III

Miło jest huśtać się na huśtawce,  
wszyscy lubimy to, że hej!  
Możemy puszczać barwne latawce.  
Wietrzyku dla nich wiej!

IV

Ciekawi świata zawsze jesteśmy,  
uczyć się każdy chce!  
Bawić się świetnie na placu zabaw  
możemy całe dni!

### **„Misiowata hulajnoga”**

sł. Agnieszka Galica,

muz. Dariusz Worotnik

Gdy na podwórku mam hulajnogę,  
wszystko wyczarować mogę.  
Kręcić kółka, jechać prosto  
albo zahamować ostro.

Ref.: Hulajnoga hulala.  
Noga lewa, noga prawa,

hulajnoga napęd ma.  
Hulajnoga hulala.

Słucham, jak głośno turkoczą kółka,  
a przede mną wielka górka.  
Pędzi sama hulajnoga,  
a gdzie ręka, a gdzie noga.

Ref.: Hulajnoga ...

Kiedy dosiadam mej hulajnogi,  
głośno wołam, wszyscy z drogi!  
Mijam płoty, mijam drzewa,  
tylko wiatr mi w uszach śpiewa.

Ref.: Hulajnoga ...

Z plastrem na nosie wracam do domu,  
łzy ocieram po kryjomu.  
Bo ja jestem dzielnym misiem  
i nie będę płakać dzisiaj.

Ref.: Hulajnoga ...

## **„Idzie zuch”**

*sł. muz. Henryk Żuchowski*

Przygotował zuch dwie nogi,  
do dalekiej ciężkiej drogi.

Noga lewa, noga prawa,  
dla nas, zuchów, to zabawa.

Ref.: Idzie zuch, wicher dmucha

i do tyłu ciągnie zucha.

Ale zuch się nie przejmuje  
i wesoło maszeruje.

Przygotował zuch dwie ręce,  
dwie ponieważ nie miał więcej.

Ręka lewa, ręka prawa,  
dla nas zuchów to zabawa.

Ref.: Idzie zuch... jw.

Przygotował zuch swą głowę,  
by wyruszyć w dalszą drogę.

Głowa w lewo, głowa w prawo,  
dla nas zuchów to zabawa.

Ref.: Idzie zuch...

*Dzieci klepią się obiema rękami w uda.*

*Pokazują najpierw prawą, potem lewą nogę.*

*Robią zwrot w prawo, idą w kręgu gęsiego,  
z podniesionymi rękami, kołysząc nimi na boki.*

*Trzymając osobę idącą przed nimi za biodra, robią  
kilka kroków do tyłu.*

*Dzieci maszerują.*

*Dzieci wyciągają do przodu ręce, wewnątrz  
dłoni do góry.*

*Pokazują najpierw prawą, potem lewą rękę.*

*Dzieci wyciągają do przodu głowę.*

*Ruszają głową najpierw w lewą, potem  
w prawą stronę.*

## **„Boogie woogie”**

Do przodu prawą rękę daj,  
do tyłu prawą rękę daj,  
do przodu prawą rękę daj,  
i pomachaj nią.

Ref.:

Bo przy boogie woogie trzeba w koło kręcić się.  
no i klaskać trzeba też: raz, dwa, trzy.

Boogie woogie, ahój! x2

I od nowa zaczynamy taniec ten.

Do przodu lewą rękę daj,  
do tyłu lewą rękę daj,  
do przodu lewą rękę daj,  
i pomachaj nią.

Ref.:

Bo przy boogie woogie...

## **„Dwóm tańczyć się zachciało”**

*sł., muz. Katarzyna Kulikowska*

Dwóm tańczyć się zachciało,  
Zachciało, zachciało,  
lecz im się nie udało fari fari fari.

Kłócili się ze sobą, ze sobą, ze sobą, ze sobą.  
Ja nie chcę tańczyć z tobą fari fari fari.

Poszukam więc innego, innego, innego.  
Do tańca zdolniejszego fari fari fari.

## **„Głowa, ramiona, kolana, pięty”**

Głowa, ramiona, kolana, pięty,  
głowa, ramiona, kolana, pięty,  
kolana, pięty, kolana, pięty.  
głowa, ramiona, kolana, pięty,  
oczy, uszy, usta, nos.

## **„Mydło lubi zabawę”**

*sł.: Ewa Chotomska*

*muz.: Krzysztof Marzec*

Mydło lubi zabawę w chowanego pod wodą,  
każda taka zabawa jest wspaniałą przygodą.

Kiedy dobry ma humor, to zamienia się w pianę,  
a jak znajdzie gdzieś słomkę, puszcza bańki mydlane.

Ref.: Mydło wszystko umyje, nawet uszy i szyję,  
mydło, mydło pachnące jak kwiatki na łące. x 2

Mydło lubi kąpiele, kiedy woda gorąca,  
skacząc z ręki do ręki, złapie czasem zajaca.  
Lubi bawić się w berka, z gąbką chętnie gra w klasy,  
i do wspólnej zabawy wciąga wszystkie brudasy.

Ref.: Mydło wszystko umyje...

