

Założenia wychowawczo – dydaktyczne na miesiąc MARZEC



TEMATYKA KOMPLEKSOWA PRZEWIDZIANA DO REALIZACJI W MARCU:

Tydzień I Przebudzenie po zimie

Tydzień II W wiosennym ogrodzie

Tydzień III W świecie książek

Tydzień IV Od kurnika do świątecznego koszyka

Cele ogólne:

Tydzień I - Przebudzenie po zimie:

- wprowadzenie nazw ubrań, obuwia i ich zastosowania, zapoznanie ze zwrotem ubierać się na cebulkę, kształtowanie nawyków ubierania się adekwatnie do pogody, wpajanie ostrożności w doborze garderoby,
- zapoznanie z różnymi zjawiskami atmosferycznymi, rozwijanie umiejętności analizy sylabowej, zapoznanie z przysłowiem W marcu jak w garncu, kształtowanie świadomości różnorodności zjawisk atmosferycznych, zachęcanie do wyrażania siebie poprzez różne formy, m.in. dramę
- wprowadzenie pojęcia kalendarz pogodowy i nazw zjawisk atmosferycznych, doskonalenie umiejętności przeliczania, porównywania oraz dokonywania innych czynności matematycznych, kształtowanie umiejętności prowadzenia kalendarza pogodowego, zachęcanie do systematycznej pracy
- poznanie nazw ptaków przylatujących do Polski na wiosnę, kształtowanie orientacji w przestrzeni, rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał, rozwijanie wyobraźni dźwiękowej, wyzwalanie wrażliwości na otaczającą przyrodę,
- zapoznanie ze zjawiskiem powstawania tęczy, kształtowanie kreatywności, wyobraźni, pobudzanie zmysłów, zachęcanie do poznawania wszystkiego, co nowe, inne

Tydzień II - W wiosennym ogrodzie:

- zapoznanie z różnymi rodzajami prac wykonywanych wiosną w ogrodzie oraz ze sprzętem używanym do tego celu, kształtowanie nawyku sprzątanía, zwrócenie uwagi na konieczność wykonywania pewnych czynności (wynikających z kalendarza i natury) w określonym czasie, kształtowanie nawyku systematycznego wykonywania zadań i odkładania rzeczy na miejsce
- rozróżnianie cebuli jadalnej i kwiatowej, utrwalenie znajomości zjawisk przyrodniczych zachodzących wiosną w ogródku, rozwijanie motoryki małej, doskonalenie umiejętności językowych poprzez tworzenie zdrobnień, rozwijanie umiejętności współpracy
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania, utrwalenie nazw wiosennych kwiatów i wiedzy o czynnikach niezbędnych do życia rośliny, zachęcanie do systematycznej pracy
- utrwalenie wiedzy na temat zwierząt, roślin i ogrodu wiosną, rozwijanie słuchu muzycznego, wyobraźni i wrażliwości na otaczającą przyrodę, wzmacnianie relacji w grupie
- utrwalenie wiedzy dotyczącej wiosennych roślin i tego, czego potrzebują do życia, kształtowanie postawy proekologicznej, otwartej na dobra natury, rozwijanie sprawności manualnej

Tydzień III - W świecie książek:

- zapoznanie z zasadami prawidłowego korzystania z książek i z biblioteki, kształtowanie nawyku odkładania książek na półkę i szanowania ich
- utrwalenie wiedzy na temat księgarni i biblioteki, kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z biblioteki i zachowania w księgarni
- doskonalenie rozumienia cech wielkościowych, rozwijanie umiejętności przeliczania,

zapoznanie z procesem tworzenia książki, kształtowanie postawy gotowej do poznawania nowych zawodów,
uświadomienie wartości pracy każdego człowieka w procesie tworzenia książki
- poznanie nowej piosenki, rozwijanie słuchu, doskonalenie umiejętności autoprezentacji
- utrwalenie wiedzy na temat książek, poznanie właściwości papieru, trening integracji sensorycznej, stymulowanie zmysłów, wdrażanie do zespołowej pracy

Tydzień IV - Od kurnika do świątecznego koszyka:

- zapoznanie z nazwami zwierząt gospodarskich i ich domów, kształtowanie nawyku systematycznej pracy, utrwalanie odpowiednich zachowań i postaw w stosunku do zwierząt i przyrody
- utrwalenie nazw domów zwierząt: *chlew, stajnia, obora*, rozpoznawanie i wyodrębnianie poszczególnych członków rodzin zwierzęcych, rozwijanie umiejętności analizy sylabowej, kształtowanie postawy otwartej na przyrodę
- zapoznanie z nazwami członków ptasich rodzin, utrwalenie pojęć: *mniej, więcej, tyle samo*, uświadomienie dzieciom, że wśród zwierząt też są rodziny, kształtowanie postawy szacunku dla zwierząt
- zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi, ukazanie wartości tradycji, kształtowanie postawy otwartości na różne kultury i religie
- utrwalenie wiedzy dotyczącej zawartości koszyczka wielkanocnego, ukazanie wartości tradycji, zachęcanie do kultywowania tradycji rodzinnych

NASZE WIERSZE

"Marzec"

Agnieszka Filipkowska

**W marcu zmienna jest pogoda:
trochę deszczu, słońca, śniegu.
I choć nam bałwana szkoda,
cieszą główki przebiśniegów.
Wiosna żegna sen nieśmiało,
kiedy słyszy śpiew skowronka.
I pierzynkę śniegu białą
rzruca, budząc się na łąkach.**

„Wiosną w ogródku”

Agnieszka Filipkowska

**W moim ogródku przez całą zimę
spały pod ziemią cebulki kwiatów.
Śniły o wiosnie, by gdy mróz minie,
listki i płatki pokazać światu.
Wysieję w ziemi także nasiona.
Niech wykiełkują w stronę słońca.
Podleję wodą, by się przekonać,
jaka z nich piękna wyrośnie łąka!**

**„W trawie”
Justyna Święcicka**

Czy wiesz, co piszczy w trawie?

Nie wiesz?

To nieciekawe!

Jak to?

Tylko posłuchaj.

Słyszysz:

budzą się kwiaty i ziewają,
mrówki z mrówkami rozmawiają,
małe pajęczki trzymają się za rączki.

A trawa szepcze radośnie:

– Zielona rosnę na wiosnę...

**„O wiosnie, kurczętach
i wielkanocnych świętach”
Urszula Kozłowska**

Bałwan plecak swój spakował
i na biegun pozełgował.

Krzyknął do nas: – Pa! Na razie!

Zmykam, bo już kwitną bazie!

Wszędzie widać wielkie zmiany:

przyleciały już bociany,

żuraw wrócił na swą łąkę,

miło gwarzy ze skowronkiem.

Kurka gdacze: – Idą święta!

Na świat przyszły już kurczęta.

Znieśmy, ko-ko-koleżanki,

nowe jajka na pisanki!

Dzieci pędzle już szykują.

Zaraz jajka pomalują

w barwne szlaczki, groszki, kwiaty...

I kaczuszki zrobią z waty!

„Stajnia”

Anna Paszkiewicz

W stajni mieszka pewien ogier,

Który zjada co dzień rano

Dwieście jabłek, trzysta marchwi,

Wiadro owsa oraz siano.

Chociaż strasznie mnie to męczy,

Pewnie nigdy się nie dowiem,

Jakim cudem taki żarłok

Wciąż się cieszy końskim zdrowiem.

Już baranek z cukru beczy:

– Beee! Pakujcie koszyk, dzieci!

Włóżcie jajka, chleb i szynkę,

mnie... i soli odrobinę.

W całym domu pachnie słodko

struclą z makiem i szarlotką,

wielką babą z rodzynkami

i innymi pysznościami.

Na łakocie ślinka leci...

Czy zajaczek był u dzieci?

Poszukajcie szybko, smyki,

gdzie pochował smakołyki.

W poniedziałek już od rana

wciąż ubywa wody w kranach.

– Śmigus-dyngus! – woła tata,

polewając mnie i brata.

Mamy frajdę murowaną –

jak Wielkanoc, to Wielkanoc!

NASZE PIOSENKI

„Wiosenny ogródek”

śl. M.Strzałkowska, muz. J. Ostrowski

1. Już z wysoka do nas mruga
uśmiechnięta buzia słonka.
Czas w ogródku skopać grządki
na sadzonki i nasionka.

Ref.: Nasturcje, stokrotki, marchewki,
pietruszki ucieszą nam oczy,
ucieszą nam brzuszki!

2. W świeżej i pachnącej ziemi
małe dziurki porobimy.
Tu nasionka posiejemy,
tam sadzonki posadzimy.

Ref.: Nasturcje, stokrotki...

3. Teraz ziemię podlejemy
i będziemy patrzeć z wiosną,
jak się listki rozwijają,
jak roślinki zdrowo rosą.

Ref.: Nasturcje, stokrotki...

“Bajkowe kraje”

Lubię z miśmiem słuchać bajek.
Razem zwiedzać
bajkowe kraje.
Bim, bim, bim, bam, bam, bam, bom.
Kubuś i Krzyś też tam są.
Lubię z lalką słuchać bajek.
Razem zwiedzać
bajkowe kraje.
Bim, bim, bim, bam, bam, bam, bom,
Śpiące Królowny tam są.
Lubię z wami słuchać bajek.
Razem zwiedzać
bajkowe kraje.
Bim, bim, bim, bam, bam, bam, bom,
Rycerz i Król też tam są.
Pośpiesz się, Misiu! Już czas!
Bajka zaprasza też nas!

Pośpiesz się, lalko! Już czas!
Bajka zaprasza też nas!
Bajka zaprasza też nas...