

Założenia wychowawczo- dydaktyczne na miesiąc WRZESIEŃ

TEMATYKA KOMPLEKSOWA:

1. TYDZIEŃ 1: W PRZEDSZKOLU

- ✚ Powitanie na dywanie.
- ✚ Baloniki, ślimaczki, to nasze znaczki.
- ✚ W łazience myjemy ręce.
- ✚ Zabawa, to ważna sprawa.
- ✚ Rysujemy, wycinamy, palce w ruch wprawiamy.

2. TYDZIEŃ 2: NASZE PRZEDSZKOLE

- ✚ Wiemy jak prosić o pomoc.
- ✚ Ustawiamy się w pary.
- ✚ Trzy magiczne słowa.
- ✚ Pani chętnie bawi się z nami
- ✚ Gotowanie, sprzątanie- oto dbają miłe panie.

3. TYDZIEŃ 3: JESTEM BEZPIECZNY

- ✚ Bezpiecznie docieram do przedszkola.
- ✚ Teraz mogę przejść przez drogę,
- ✚ Kodeks przedszkolnej gromadki.
- ✚ Zgodna zabawa w sali.
- ✚ Znamy zasady podwórkowej zabawy.

4. TYDZIEŃ 4: POMOCNA DŁOŃ

- ✚ Odpowiadam za porządek w szafie.
- ✚ Uwaga, to jest niebezpieczne.
- ✚ Mama antka, to policjantka.
- ✚ Poznajemy zawód lekarza.
- ✚ Dzielny strażak



Ogólne cele wychowawczo-dydaktyczne przewidziane do realizacji w miesiącu wrześniu:

- zapoznanie dzieci z N.;
- poznawanie rozkładu sali i pomieszczeń przedszkolnych;
- stwarzanie przyjaznej atmosfery w nowej sytuacji dla dziecka;
- rozpoznawanie swojego znaczka w różnych miejscach sali;
- stwarzanie warunków do poszerzania doświadczeń językowych;
- zachęcanie do zwracania się do siebie po imieniu;
- poznanie wyposażenia łazienki;
- umiejętność dobierania elementów zbioru ze względu na ich przeznaczenie;
- kształtowanie umiejętności zgodnego współdziałania w grupie;
- poznanie określeń *na górze*, *na dole* i rozwijanie orientacji na kartce;
- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych *proszę*, *dziękuję*;
- tworzenie sytuacji sprzyjających zgodnemu współdziałaniu podczas zajęć ruchowych;
- posługiwanie się nazwami podstawowych kolorów;
- uczenie się wykonywania czynności porządkowych;

- tworzenie sytuacji prowadzących do rozwoju samodzielności;
- rozumienie i utrwalenie znaczenia pojęcia *uprzejmość* i kreowanie sytuacji do poznania wartości społecznych;
- kształtowanie umiejętności uprzejmego zachowania się w każdej sytuacji;
- stwarzanie sytuacji zwiększających poczucie własnej wartości;
- rozumienie pojęcia *para* i umiejętność jego odzwierciedlenia w różnych kontekstach zabawowych;
- stwarzanie warunków do poszerzania doświadczeń językowych;
- rozumienie i wykonywanie poleceń słownych;
- rozumienie potrzeby używania słów *proszę, dziękuję, przepraszam*;
- doskonalenie umiejętności przeliczania w dostępnym zakresie;
- budowanie poczucia przynależności grupowej;
- rozumienie potrzeby obecności osoby dorosłej w życiu dziecka;
- kształcenie słuchu muzycznego;
- wspomaganie dziecka w nabywaniu umiejętności wyrażania potrzeb;
- poznanie zawodów ludzi pracujących w przedszkolu;
- rozwijanie plastycznej inwencji twórczej;
- nabywanie szacunku do pracy innych ludzi;
- poznanie zasad dotyczących bezpiecznego poruszania się po drodze;
- kształtowanie umiejętności dzielenia się przestrzenią z innymi osobami oraz nawiązywania z nimi bliskiego kontaktu;
- zachęcanie do swobodnego wypowiedziania się w czasie zabaw;
- poznanie zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię;
- stwarzanie warunków do poszerzania doświadczeń językowych;
- zachęcanie do wspólnej zabawy;
- zapoznanie z zasadami funkcjonowania w grupie;
- kształtowanie umiejętności używania liczb porządkowych: *pierwszy, drugi, trzeci*;
- zwracanie uwagi na przestrzeganie ustalonych zasad grupowych;
- poznanie instrumentu (grzechotki) oraz jego dźwięku;
- nabywanie doświadczeń wyrażania opowieści ruchem;
- kształtowanie postawy poszanowania dla wytworów własnych i innych ludzi;
- poznanie właściwości piasku;
- nabywanie umiejętności wykorzystania piasku w zabawach plastycznych;
- rozwijanie pasji poszukiwania i eksperymentowania z surowcem naturalnym;
- zdobywanie wiedzy na temat nazewnictwa odzieży;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną odzież;
- tworzenie sytuacji sprzyjających aktywności fizycznej;
- nabywanie wiedzy na temat niebezpieczeństw grożących w domu;
- kształtowanie umiejętności układania historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń;
- rozwijanie zainteresowania literaturą dla dzieci;
- poznanie pracy policjanta, utrwalanie numeru alarmowego;
- kształtowanie myślenia logicznego, klasyfikowanie przedmiotów;
- uświadamianie konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia;
- poznanie zawodu lekarza;
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy;
- przełamywanie lęku przed wizytą u lekarza podczas zabaw ruchowo-naśladowczych;
- poznanie zawodu strażaka;
- wzbudzanie szacunku dla pracy strażaka;
- wyrażanie ekspresji twórczej podczas prac konstrukcyjnych.

WIERSZE I PIOSENKI:

„Trzylatku” I. Solach (wierszyk)

Mój mały trzylatku,
Usiądź z nami w kole.
Pani Ci pokaże ,
Twoje przedszkole.
W szatni schowaj butki,
A zabawki w sali.
W umywalni powieś ręcznik,
Zuch jesteś - choć mały.



Spotkały się paluszki - wierszyk do zabawy paluszkowej E. Bagińskiej

Małe rączki się spotkały
I buziaczki sobie dały.
Małe rączki się spotkały

I piąteczki przybijają.
Małe rączki się spotkały
Wszystkim dzieciom pomachały.

Kółko graniaste- sł. i muz. Tradycyjne

Kółko graniaste,
Czworokanciaste,
Kółko nam się połamało,
Cztery grosze kosztowało,
A my wszyscy bęc!

Pociąg- B. Kamińska

Toczy się pociąg po prostym torze,
Kto potrafi sam wsiąść? A kto nie może?
Kto nie może, temu pani pomoże.
Abyśmy razem ruszyli po torze: ciuch, ciuch, ciuch...uuuuuu.

Dmucha wiatr...

Dmucha wiatr(dmuchamy)

Szumia drzewa (poruszamy dłońmi nad głową mówiąc :szszszsz...)

Idzie burza (uderzamy dłońmi o uda)

I ulewa (młynek dłońmi)

A jak w domu schowam się (robimy daszek nad głową)

Deszcz nie zmoczy mnie (gestpalcem"nie")

Kap,kap,kap,kap,kap,kap

Deszcz nie zmoczy mnie (klaszczyemy lub gramy na dzwonkach)

Kap,kap,kap,kap,kap,kap deszcz

nie zmoczy mnie

„Czyste ręce” - I. Salach

Dziś od rana plusk w łazience.

To maluchy myją ręce.

Najpierw w wodzie optukują,

potem mydłem nasmarują.

Znowu woda - istny cud.

W umywalkę puk -puk -puk.

Jeszcze tylko kran zakręcę

i już czyste mamy ręce.

„ Idą buty do przedszkola” - piosenka

Już od rana tupu tup

Po chodniku tupią buty!

Każdy but śpieszy się,

Do przedszkola zdążyć chce!

Ref.:

Do przedszkola... la la la,

Biegnie Grześ i Ola la!

Jeden but i drugi but...

Hop la la la tupu tup!

Tupią buty tupu tup,

Jak piłeczki sobie skaczą,

Każdy but dobrze wie,

Sznurowadła wiąże się!

Ref.:

Do przedszkola... la la la,
Biegnie Grześ i Ola la!
Jeden but i drugi but...
Hop la la la tupu tup!

A w przedszkolu buty śpią
W kolorowych ciepłych workach,
Każdy but i we śnie
Do przedszkola śpieszy się!

Ref.:

Do przedszkola... la la la,
Biegnie Grześ i Ola la!
Jeden but i drugi but...
Hop la la la tupu tup!

„Zebra na ulicy” wiersz E. Bagińskiej

By po zebrze przejść bezpiecznie,
W obie strony spójrz koniecznie.
W lewo, w prawo, w lewo znów,
Przejść po pasach możesz już.

DZIECI I ŚWIATŁA- sł. A. Galica, muz. T. Pabisiak

1. Po ulicach pędzą auta w różne strony.

Uważajcie dzieci na światło czerwone.

Ref: Razem z mamą muszę stanąć,
kiedy światło jest czerwone,
A na drugą idę stronę
przy świetle zielonym.

2. Już hamują z piskiem auta rozpędzone.

Bo na dzieci mruga światelko zielone.

Ref: : Razem z mamą muszę stanąć,
kiedy światło jest czerwone,
A na drugą idę stronę
przy świetle zielonym.

3. Auta mkną po jezdni, chodnik jest dla dzieci.

Patrzcie jakie światło przed wami się świeci.

Ref: : Razem z mamą muszę stanąć,
kiedy światło jest czerwone,
A na drugą idę stronę
przy świetle zielonym.

JAK CHODZĄ ZWIERZĄTKA- zabawa naśladowcza

Kołyszę się jak kaczka
ciężko chodzę tak jak słoń
skradam się jak kotek
wierzgam tak jak koń

Opis: w trakcie zabawy naśladowujemy sposób chodzenia wymienionych zwierzątek

TAK-NIE- Ćwiczymy głowę poruszając nią zgodnie ze słowami piosenki w coraz szybszym tempie:

Głowa mówi tak, tak, tak
Głowa mówi nie, nie, nie
Moja głowa w koło kręci się
Tak, tak, tak, nie, nie, nie
Moja głowa wesoło kręci się

