



TEMATYKA KOMPLEKSOWA I NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA DZIECI 6 – LETNICH W KWIETNIU 2026

Tydzień I: Wielkanoc

Tydzień II: Zwierzęta na wiejskim podwórku

Tydzień III: Praca rolnika

Tydzień IV: Dbamy o naszą planetę

Tydzień V: Tajemnice książek

Ogólne cele wychowawczo- dydaktyczne:

- kształtowanie odporności emocjonalnej przez swobodne wypowiedzi na forum grupy, zabawy teatralne i dramowe;
- rozwijanie umiejętności matematycznych przez sprawdzanie objętości płynów;
- zapoznanie z niektórymi elementami kultury regionalnej związanymi z Wielkanocą,
- kształcenie kompetencji językowych przez zapoznanie ze słowami pochodzącymi z języka kaszubskiego;
- wdrażanie do podtrzymania tradycji świątecznych;

- kształtowanie poczucia rytmu;
- utrwalenie informacji dotyczących tradycyjnych potraw wielkanocnych, doskonalenie umiejętności zachowania się przy stole i wdrażanie do właściwego podejmowania zaproszonych gości;
- kształtowanie zainteresowania kulturą polską, odkrywanie różnic między zwyczajami regionalnymi,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej przez zabawy ruchowe;
- wdrażanie do samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji dotyczących pracy w gospodarstwie, rozwijanie umiejętności współpracy,
- wprowadzenie litery **L, l**, kształcenie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek w słowach;
- rozwijanie wiedzy przyrodniczej na temat zwierząt; doskonalenie sprawności narządów artykulacyjnych;
- rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i wiedzy na temat zwierząt gospodarskich, ćwiczenie pamięci słuchowej;
- wykonanie pasty jajecznej – zachowanie zasad higieny i bezpieczeństwa podczas prac kuchennych;
- układanie obrazków i opowiadanie historyjki zgodnie z chronologią wydarzeń, polisensoryczne poznawanie różnych rodzajów serów, utrwalenie informacji o produktach wytwarzanych z mleka.
- doskonalenie zdolności poznawczych przez przyporządkowywanie ilustracji do określonych dźwięków;
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych; przypomnienie cyklu rozwoju roślin;
- utrwalenie informacji o pochodzeniu produktów spożywczych;
- kształtowanie umiejętności arytmetycznych;
- rozwijanie zainteresowań technicznych; kształcenie umiejętności matematycznych, segregowania, rozdzielania symboli graficznych według przyjętego kryterium;
- utrwalenie wiedzy o przemienności pór roku i ich cechach charakterystycznych;
- kształcenie zdolności poznawczych przez tworzenie i odtwarzanie rytmów wyrazowo-obrazkowych;
- wprowadzenie pojęć ekologia, ekologiczny; wprowadzenie litery **Z, z** na przykładzie wyrazu zegar;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobrostan naszej planety;
- doskonalenie percepcji wzrokowej przez wyszukiwanie różnic między obrazkami;
- rozwijanie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek w słowach;
- utrwalenie informacji o sposobach segregowania odpadów;
- rozwijanie umiejętności matematycznych podczas klasyfikowania przedmiotów według określonych cech;

- rozbudzanie zainteresowań technicznych i konstrukcyjnych – tworzenie w małych grupach zamkniętego układu elektrycznego;
- zapoznanie z odnawialnymi źródłami energii;
- zapoznanie ze sposobem działania oczyszczalni ścieków i sortowni odpadów; rozwijanie umiejętności arytmetycznych;
- kształtowanie odporności emocjonalnej poprzez wypowiadanie się na forum grupy; wprowadzenie litery **F, f**;
- zapoznanie z niektórymi elementami kultury regionalnej związanymi z Wielkanocą,
- kształcenie kompetencji językowych przez zapoznanie ze słowami pochodzącymi z języka kaszubskiego;
- wdrażanie do podtrzymania tradycji świątecznych;
- kształtowanie poczucia rytmu;
- utrwalenie informacji dotyczących tradycyjnych potraw wielkanocnych, doskonalenie umiejętności zachowania się przy stole i wdrażanie do właściwego podejmowania zaproszonych gości;
- kształtowanie zainteresowania kulturą polską, odkrywanie różnic między zwyczajami regionalnymi,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej przez zabawy ruchowe;
- rozwijanie kompetencji poznawczych i myślenia logicznego przez ukazanie procesu powstawania papieru;
- rozwijanie umiejętności matematycznych podczas zapisywania prostych działań arytmetycznych;
- wprowadzenie słownictwa określającego nazwy zawodów związanych z powstaniem książki: *autor, redaktor, ilustrator, drukarz, wydawca* itp.;
- rozwijanie kompetencji językowych poprzez analizę i syntezę głosek w słowach;
- rozwijanie kompetencji poznawczych poprzez posługiwanie się modelami monet i banknotów;
- rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez uzupełnianie ilustracji według podanego wzoru;
- kształtowanie percepcji wzrokowej i myślenia matematycznego poprzez rozpoznawanie cyfr i liczb;
- ukazanie różnic i podobieństw między biblioteką i księgarnią

Zabawy codziennie realizowane w planie dnia:

- „Powitanka” – zabawy językowe do wyboru N. (również w języku angielskim);
- zestawy ćwiczeń porannych nr 15 i 16;
- zestawy ćwiczeń gimnastycznych nr 29, 30, 31 i 32;
- praca indywidualna z dziećmi wynikająca z ich potrzeb rozwojowych;
- prowadzenie obserwacji dzieci;
- wdrażanie do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych po zabawie i przed posiłkami

NASZE WIERSZE I PIOSENKI

„Wielkanocna piosenka”

muz. Jędrzej Rochecki, sł. Marcin Brykczyński

Zając bardzo jest zajęty,
Jak co roku o tej porze,
Co dzień chowa gdzieś prezenty,
Które każdy znaleźć może.

Ref.: Patrzy kurka z zającem,
A tu babki pachnące
I cukrowy baranek
Na świąteczny poranek.

2. Znosi kurka jajek sporo,
Głośno chwali się na
grzędzie, Wkrótce je do
miski zbiorą I pisanek
mnóstwo będzie.

Ref.: Patrzy kurka z zającem...

3. Już baranek wita święta,
Budzi wszystkich wcześniej rano,
Żeby każdy to pamiętał,
Kto przynosi nam Wielkanoc!

Ref.: Patrzy kurka z zającem...

„Stary Donald farmę miał”

sł. i muz. tradycyjne

Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!
Na tej farmie pieska miał ija, ija, oł!
Słyszać hau, hau tu, hau, hau tam,
Hau tu, hau tam, wszędzie hau, hau,
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!
Na tej farmie krowy miał ija, ija, oł!
Słyszać mu, mu tu, mu, mu tam,
Mu tu, mu tam, wszędzie mu, mu,
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!
Stary Donald farmę miał ija, ija, oł!

Na tej farmie kaczki miał ija, ija, oł!
Słysząc kwa, kwa tu, kwa, kwa tam,
Kwa tu, kwa tam, wszędzie kwa, kwa,
Stary Donald farmę miał ija, ija oł!

„Old MacDonald had a farm”

sł. i muz. tradycyjne

Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on that farm he had a dog, E-I-E-I-O.
With a woof-woof here and a woof-woof there
Here a woof, there a woof, everywhere a woof-woof.
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on that farm he had a cow, E-I-E-I-O.
With a moo here and a moo there
Here a moo, there a moo, everywhere a moo.
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on that farm he had a ducks, E-I-E-I-O.
With a quack-quack here and a quack-quack there
Here a quack-quack, there a quack-quack, everywhere a quack-quack.
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.

„Rolnik sam w dolinie”

sł. i muz. tradycyjne

Rolnik sam w dolinie, rolnik sam w dolinie.
Hejże, hejże, hejże ha, rolnik sam w dolinie. × 2
Rolnik bierze żonę, rolnik bierze żonę,
Hejże, hejże, hejże ha, rolnik bierze żonę. × 2
Żona bierze dziecko, żona bierze dziecko.
Hejże, hejże, hejże ha, żona bierze dziecko. × 2
Dziecko bierze nianię, dziecko bierze nianię.
Hejże, hejże, hejże ha, dziecko bierze nianię. × 2
Niania bierze kotka, niania bierze kotka.
Hejże, hejże, hejże ha, niania bierze kotka. × 2
Kotek bierze myszkę, kotek bierze myszkę.
Hejże, hejże, hejże ha, kotek bierze myszkę. × 2
Myszka bierze serek, myszka bierze serek.
Hejże, hejże, hejże ha, myszka bierze serek. × 2
Ser zostaje w kole, bo nie umiał w szkole.
Tabliczki mnożenia, ani dzielenia. × 2

„Moja planeta”

sł. Justyna Holm muz. Majka Jeżowska

Moja planeta jest całkiem nie z tej ziemi
Moja planeta nie ma ceny
Moja planeta jest rano niewyspana
Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama

Moja planeta nie spadła tu z księżyca Moja
planeta to tajemnica
Moja planeta raz zimna raz przegrzana
Moja planeta jest tam gdzie Ty i mama

SOS - to Ziemia woła ludzi
Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić
SOS - ratujmy siebie sami
SOS - do siebie wysyłamy

Moja planeta miłości się nie boi
Moja planeta broń rozbroi
Moja planeta zna dobre obyczaje
Moja planeta nam wszystkim dłoń podaje

SOS - to Ziemia woła ludzi
Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić
SOS - ratujmy siebie sami
SOS - do siebie wysyłamy

Tak to prawda
Ziemia była cierpliwa
Ale teraz musi
Teraz musi być żywa

SOS - to Ziemia woła ludzi
Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić
SOS - ratujmy siebie sami
SOS - do siebie wysyłamy
SOS - to Ziemia woła ludzi
Jutro tlen już trudniej będzie zbudzić
SOS - ratujmy siebie sami
SOS - do siebie wysyłamy

„Lubimy bajki”

muz. Tomasz Strąk, sł. Stanisław Karaszewski

Oj rety, rety, co tu się dzieje,
wszędzie są wróżki i czarodzieje.
To nie do wiary, ja chyba śnię,
wszystko, co zechcę, to spełnia się!

Ref.: No, bo my lubimy bajki,
wtedy, kiedy jest nam źle.
My lubimy takie bajki,
które dobrze kończą się.

Jeden ruch różdżką, jedno zaklęcie,
oto księżniczka tańczy z księciem.
Wróżka Kopciuszka stroi na bal,
tylko macochy trochę mi żal.

Ref.: No, bo my lubimy bajki...

Abrakadabra, hokus-marokus,
w czarach jest siła i mnóstwo pokus.
Dla czarodzieja przestroga ta,
aby nie zbudził śpiącego zła
Ref.: No, bo my lubimy bajki...

