***Dojrzałość szkolna – poradnik dla rodziców***

# Dojrzałość szkolna – definicja

Pojęcie dojrzałości szkolnej, bo tak określa się gotowość do podjęcia przez dziecko zadań i obowiązków, jakie stawia przed nim szkoła, obejmuje zarówno jego rozwój umysłowy, fizyczny, emocjonalno-społeczny, jak i poziom opanowania umiejętności i wiadomości przygotowujących dziecko do podjęcia nauki czytania, pisania i liczenia.

Zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego dziecko kończące roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w klasie pierwszej w odniesieniu do poszczególnych obszarów powinno posiadać określone wiadomości i umiejętności.

# Rozwój poznawczy – dziecko:

* chce się uczyć, interesuje się książkami i opowiadaniami,
* podczas rysowania, zabawy, czytania przez dorosłego – potrafi skupić się na zadaniu i stara się doprowadzić je do końca, nawet jeśli jest ono długie i monotonne,
* rozumie polecenia formułowane przez dorosłych,
* zapamiętuje wierszyki, piosenki oraz polecenia,
* opowiada historyjki do obrazków i układa je według logicznego ciągu zdarzeń,
* potrafi się przedstawić, wie, ile ma lat i gdzie mieszka oraz jaką pracę wykonują jego rodzice, wie w jakim kraju i mieszka, zna nazw
* porządkuje przedmioty według jednej cechy (np. koloru, wielkości, kształtu),
* odczytuje proste rysunki i symbole,
* zna pory roku, ich kolejność i towarzyszące im zjawiska atmosferyczne, dni tygodnia, pory dnia.

# Umiejętności matematyczne – dziecko:

* liczy obiekty po kolei do dziesięciu,
* ma wykształcone pojęcie liczby,
* potrafi dodawać i odejmować, pomagając sobie liczeniem na palcach lub innych zbiorach zastępczych,
* porównuje zbiory pod względem ilości elementów,
* przelicza i posługuje się liczebnikami porządkowymi,
* rozróżnia stronę lewą i prawą, określa położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów,
* zna podstawowe figury geometryczne i potrafi je narysować.

# Percepcja wzrokowa – dziecko:

* posiada orientację na kartce papieru,
* rysuje według wzoru,
* wskazuje szczegóły różniące dwa obrazki,
* składa obrazek z elementów w jedną całość,
* układa klocki według wzoru,
* potrafi zapamiętać szczegóły na obrazku.

# Percepcja słuchowa – dziecko:

* rozpoznaje rymy,
* dzieli zdanie na słowa,
* dzieli słowo na sylaby oraz wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej,
* łączy sylaby w słowa i głoski w słowa,
* zapamiętuje i odtwatrza szeregi słów, cyfr.

# Rozwój mowy – dziecko:

* zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, utrzymuje kontakt wzrokowy,
* stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym i gramatycznym,
* umie regulować swój oddech tak, aby mówić płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji,
* uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe logiczne wypowiedzi.

# Rozwój fizyczny – dziecko:

* ma odpowiednie do wieku: wzrost, wagę,
* wykazuje się dobrym stanem zdrowia, odpornością na choroby i zmęczenie,
* chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
* sprawnie chodzi i biega, zachowuje równowagę,
* posiada umiejętność skakania, rzucania i łapania piłki, jazdy na rowerze.

# Rozwój manualny, grafomotoryczny – dziecko:

* prawidłowo trzyma przybory i stosuje odpowiedni nacisk podczas rysowania,
* rysuje postać ludzką,
* odwzorowuje znaki graficzne, podstawowe figury geometryczne i szlaczki,
* mieści się w konturach i liniaturze,
* maluje, lepi z plasteliny i potrafi posługiwać się nożyczkami.

# Czynności samoobsługowe – dziecko:

* umie się umyć i wytrzeć oraz umyć zęby,
* właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków,
* nakrywa do stołu i sprząta po sobie,
* samodzielnie korzysta z toalety,
* samodzielnie ubiera się i rozbiera, dba o swoje rzeczy,
* utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.

# Co dziecko powinno umieć – rozwój społeczno-emocjonalny

* przestrzega i rozumie normy społeczne,
* czeka na polecenie lub na swoją kolej,
* radzi sobie z oceną, przegraną/porażką,
* potrafi rozstać się z rodzicami,
* współdziała w zabawach i sytuacjach zadaniowych,
* używa zwrotów grzecznościowych,
* potrafi pocieszyć kolegę, stanąć w obronie innego dziecka, chętnie się dzieli,
* czuje się częścią grupy, a polecenia kierowane do grupy odnosi do siebie,
* ma adekwatną i stabilną samoocenę.

# Co może zrobić rodzic, aby jego dziecko osiągnęło gotowość szkolną i mogło z sukcesem rozpocząć naukę szkolną?

Przede wszystkim systematycznie wykonywać wraz z dzieckiem różne ćwiczenia, które mają na celu:

# wspieranie przygotowania do nauki czytania:

* codzienne czytanie dziecku, zadawanie pytań do treści, przerywanie w pewnym momencie i zastanawianie się, co będzie dalej,
* zachęcanie do tworzenia własnych opowiadań i zadawania pytań,
* czytanie wierszyków z rymami, śpiewanie piosenek, układanie rymowanek,
* zadawanie zagadek logicznych, rebusów,
* rozróżnianie głoski od litery,
* wyszukiwanie przedmiotów zaczynających się na daną głoskę,
* uczenie głoskowania z wykorzystaniem obrazków przedstawiających dane słowo,
* różnicowanie słów o podobnym brzmieniu (półka – bułka, pije – bije, pąk – bąk),

# wspieranie przygotowania do nauki pisania:

* wykonywanie różnych prac plastycznych i ćwiczeń manualnych - malowanie palcami, kolorowanie, rysowanie po śladzie, poprzez łączenie kropek, samodzielne rysowanie rozpoczętego szlaczka, obrysowywanie różnych przedmiotów, wycinanie po śladzie, lepienie z plasteliny, wydzieranie, wyklejanie, wykonywanie origami, szukanie

i rysowanie drogi w labiryncie,

* przygotowywanie do opowiadań własnych ilustracji, zwracanie uwagi

na wypowiadanie się pełnymi zdaniami, poprawnymi pod względem gramatycznym,

* układanie obrazków z guzików, patyczków, kolorowych kartoników, pociętych pocztówek na wzorze lub według wzoru, a także bez wzoru,
* zabawy typu „memory”, odnajdywanie szczegółów na obrazku,
* zwrócenie uwagi na prawidłowy chwyt ołówka, kredki,

# wspieranie przygotowania do nauki matematyki:

* przeliczanie różnorodnych elementów, np. ile talerzy należy położyć, aby wystarczyło dla wszystkich domowników; układanie elementów w szeregi, sekwencje,
* zachęcanie dziecka do uczestnictwa w pieczeniu, gotowaniu, pozwalanie na odmierzanie odpowiedniej ilości potrzebnych produktów,
* wskazywanie i nazywanie kierunków: nad, pod, na, w środku, na zewnątrz, przede mną, za mną, obok, po prawej, po lewej stronie,
* nazywanie, jaki kształt ma jakiś przedmiot, wyszukiwanie jak największej ilości przedmiotów o kształcie np. koła,
* układanie kształtów z patyczków, rysowanie kół, kwadratów, prostokątów

i trójkątów, na przykład patykiem na piasku, kredą na chodniku, farbami na dużym arkuszu papieru itp.,

* używanie liczebników porządkowych, na przykład kiedy idzie się z dzieckiem

do sklepu, do lekarza; liczenie, ilu klientów/pacjentów czeka w kolejce, wskazywanie, kto wejdzie do gabinetu pierwszy, kto drugi, trzeci...

# wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego:

* rozmawianie z dzieckiem o uczuciach i trudnych sytuacjach oraz sposobach poradzenia sobie,
* zapewnianie dziecku możliwości spędzania czasu z innymi dziećmi, również poza przedszkolem,
* wykorzystywanie gier planszowych, w których można wygrać lub przegrać,
* odgrywanie z dzieckiem scenek, podczas których może ono wcielić się w różne role w wybranej sytuacji społecznej, np. zwrócenie się o pomoc do nauczyciela,
* zabieranie dziecka w różne miejsca, do biblioteki, banku, na pocztę, i tłumaczenie ich przeznaczenia oraz sposobu zachowania się podczas pobytu,
* wspólne z dzieckiem szukanie możliwych rozwiązań problemów, unikanie narzucania tylko własnych pomysłów,
* umożliwienie dziecku podejmowania własnych decyzji (prezent dla kolegi), wyborów (kupowanie/zakładanie ubrań), pomysłów, (np. co ma wisieć na tablicy korkowej zawieszonej nad biurkiem dziecka)
* włączanie dziecka w wykonywanie prac domowych, zastosowanie podziału pracy, unikanie wyręczania.

# Aby próg szkolny dziecko przekroczyło w miarę spokojnie, bez stresu, należy je do tego przygotować:

* nigdy nie wolno straszyć dziecka szkołą i nauczycielami,
* dziecko powinno się cieszyć, że idzie do szkoły,
* powinno uczestniczyć w zakupach przyborów szkolnych, móc wybrać to, co mu się podoba,
* wcześniej przygotujmy biurko, półkę na książki i przybory szkolne, stałe miejsce do pracy,
* ważna jest dobra atmosfera emocjonalna w domu,
* przestrzeganie stałego rozkładu dnia,
* uczestniczenie w spotkaniach organizowanych na terenie szkoły, spacery w pobliżu szkoły,
* czytanie bajek o pójściu do szkoły.